



Ивановский государственный университет
Положение о внутренней системе оценки качества образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИвГУ, профессор

 В.Н. Егоров

Протокол заседания УС ИвГУ

от «29» июня 2018 г. № 6

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Иваново



Ивановский государственный университет
Положение о внутренней системе оценки качества образования

Содержание

| | |
|---|------|
| 1. Общие положения | ...3 |
| 2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования | ...3 |
| 3. Организация внутренней системы оценки качества образования | ...4 |
| 4. Заключительные положения | ...8 |



1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы внутренней оценки качества образования (образовательной деятельности и подготовки обучающихся) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный университет» (далее ИвГУ, университет) и в Шуйском филиале ИвГУ (далее – филиал), порядок организации и проведения процедур внутренней оценки качества образования в ИвГУ и в филиале.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами ИвГУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы с целью установления соответствия требованиям образовательным и профессиональным стандартам.

1.4. Основными субъектами ВСОКО являются:

- обучающиеся и выпускники университета и филиала;
- научно-педагогические работники (далее – НПР) университета и филиала;
- административно-управленческий персонал университета и филиала;
- иные работники университета (инженерно-технические, административно-хозяйственные и др.);
- представители профильных организаций и предприятий.

1.5. Общее руководство процедурой внутренней оценки качества образования в университете осуществляет ректор. Непосредственное руководство процедурами оценки качества образования осуществляет должностное лицо, уполномоченное ректором.

1.6. Организационной основой оценки качества образования является ежегодный план-график мероприятий, в котором определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: НПР, обучающиеся и их родители (законные представители), Ученый совет университета, Методический совет ИвГУ (филиала), различные экспертные комиссии, представители профильных организаций и предприятий.

1.8. Положение распространяется на все структурные подразделения университета и филиала, научно-педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

1.9. Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются: ректор (директор филиала), проректоры (заместители директора филиала), деканы факультетов, заведующие кафедрами, НПР.

1.10. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения работников университета и филиала, обучающихся, учредителя (Минобрнауки РФ), путем размещения информации на официальном сайте университета (филиала).

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в ИвГУ и в филиале;



- обновление структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ИвГУ и в филиале;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. ВСОКО в организации направлена на решение следующих задач:

- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности университета и филиала;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества образования в университете и филиале;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования в университете и филиале;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе анализа качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- адекватности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в университете осуществляется через следующие процедуры:

1) проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) для:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);
- выстраивания (при необходимости) индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их уровня подготовленности;
- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем образовательной программы в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы. Руководитель образовательной программы на основании результатов входного контроля может рекомендовать преподавателям меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей).



Ивановский государственный университет
Положение о внутренней системе оценки качества образования

2) проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), как процедура независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), реализуется в университете в письменной и устной формах, в том числе форме бланкового или компьютерного тестирования. Прием экзаменов осуществляется в период экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком и расписанием экзаменационных сессий. Зачет проводится на завершающей учебной неделе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств, как правило, проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы, осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик проводится защита отчета по практике. Защита, при необходимости, проводится на заседании выпускающей кафедры при участии преподавателей кафедры. На заседании может быть приглашен руководитель практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовой работы с целью обеспечения независимости оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в форме защиты результатов, полученных в ходе выполнения курсовой работы. Защита, при необходимости, проводится на заседании выпускающей кафедры при участии преподавателей кафедры.

3) проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и практического опыта) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится, при необходимости, не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются университетом на основании распоряжения ректора или иного уполномоченного им должностного лица.

Допускается использование дистанционной формы проведения контроля с применением электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

Организацией процедур контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) занимается Управление образовательных программ.



4) оценка портфолио достижений обучающихся.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

К портфолио достижений обучающихся относятся результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио размещается в личном кабинете обучающего в ЭИОС.

5) участие обучающихся в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося. Активность участия обучающихся по образовательной программе в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе.

б) государственная итоговая аттестация обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся реализуется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, являющимся ведущим специалистом – представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии установлена в размере 50%. Таким образом, независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ, реализуемых в университете и филиале.

3.2. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, могут осуществляться через следующие процедуры:

1) системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.



Ивановский государственный университет
Положение о внутренней системе оценки качества образования

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений.
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в университете (филиале);
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям образовательных и профессиональных стандартов;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

2) проведение процедур оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней оценки качества образования и позволяет:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
- установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в университете (филиале), требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования. Оценку педагогических работников обучающимися возможно осуществлять в форме электронного анкетирования. Указанные анкеты могут быть размещены в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС университета (филиала).

3) анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников может являться анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Портфолио размещается в личном кабинете преподавателя в ЭИОС.

Это способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). Руководство университета (филиала) получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом.

Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, проводить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений в университете.

3.3. Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества предоставляемых университетом (филиалом) образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательным программам.



Внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательной организации. При необходимости ежегодно создаются комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору университета (директору филиала).

Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в университете, а также по повышению конкурентоспособности образовательной программы, реализуемых в образовательной организации.

Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте университета - <http://ivanovo.ac.ru/> (филиала - <http://sspu.ru/>).

3.4. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности университета

При учете результатов ВСОКО в деятельности университета рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства университета (филиала) при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в подразделение образовательной организации, отвечающее за управление качеством образовательного процесса.

4. Руководитель подразделения образовательной организации организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель подразделения образовательной организации формирует итоговый отчет и предоставляет его руководителю образовательной организации.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение утверждается решением Ученого совета университета.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее положение утверждаются решением Ученого совета университета.

Положение разработано:

Ксенофонтовой О.Л., начальником отдела мониторинга и оценки качества образования
Управления образовательных программ