



<b>Наименование дисциплины</b>		Методологические проблемы психологии			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы, 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Данная дисциплина является обязательной и входит в базовую часть ОП.</p> <p>Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; знание постановки основных методологических проблем в философии науки и истории психологии; владение основными категориями и знакомство с принципами и методами психологии; знание основных направлений современной психологии; ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки; умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; умение формулировать методологические основы своего собственного подхода к исследованию или практической работе на уровне бакалавра.</p> <p>Освоение курса «Методологические проблемы психологии» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного исследования и подготовки выпускной квалификационной работы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «Методологические проблемы психологии» обеспечивает подготовку выпускников к научно-исследовательской деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются:</p> <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науке и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>систему основных категорий, необходимых для построения психологических знаний и анализа психологических явлений;</p> <p>развитие научных подходов к анализу психологических явлений;</p> <p>методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;</p> <p>различать и обосновывать конкретные методологические основания при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы;</p> <p>выделять специфику и потенциал, применяемых методологических подходов при реализации конкретных целей исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами критического анализа категориального аппарата психологии;</p> <p>критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p><b>Разделы:</b></p> <p>Актуальные проблемы предмета психологической науки.</p> <p>Соотношение понятий «деятельность» и «общение».</p> <p>Система базовых понятий социальной психологии.</p> <p>Проблема объекта и субъекта в социальной психологии.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

Основные подходы к исследованию социально- психологических явлений.  
Методологические принципы отечественной психологии.  
Требования к подбору адекватных методов и методик исследования.

**Темы:**

Проблемы предмета психологической науки.  
Соотношение понятий «деятельность» и «общение».  
Система базовых понятий социальной психологии.  
Проблема объекта и субъекта в социальной психологии.  
Основные подходы к исследованию социально-психологических явлений.  
Методологические основания зарубежной и отечественной психологии.  
Требования к подбору адекватных методов и методик исследования.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Планирование теоретического и эмпирического исследования			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части ОП и является обязательной дисциплиной.</p> <p>Курс опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум» на уровне бакалавра.</p> <p>Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; знание сути основных методов исследования в психологии, их преимущества и недостатки; владение основными категориями и знакомство с базовой совокупностью методов психологии; понимание основных критериев оценки методов, таких как валидность, надежность, устойчивость.</p> <p>Курс помогает глубже понять материал дисциплин «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».</p> <p>Освоение курса «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного исследования и подготовки выпускной квалификационной работы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» обеспечивает подготовку выпускников к научно-исследовательской деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются:</p> <p>(ОК-1) «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»;</p> <p>(ПК- 1) «способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)»;</p> <p>(ПК-2) «готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий»;</p> <p>(ПК-3) «способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе»;</p> <p>(ПК-4) «готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение и их внедрение».</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>методологию исследовательской деятельности;</p> <p>виды исследовательских работ;</p> <p>знает влияние на технологии научно-исследовательской и практической деятельности культурно-исторических условий, связанных с объектом исследования;</p> <p>знает специфику технологий и методов научно-исследовательской и практической деятельности в смежных отраслях психологии;</p> <p>знает требования, предъявляемые к организации процедуры и выборке исследования;</p> <p>этапы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;</p> <p>осуществлять поиск информации по теме исследования, используя разные источники и средства;</p> <p>использовать разные способы представления информации, оформлять результаты исследования;</p> <p>выделить этапы реализации технологии научно-исследовательской и практической</p>					



деятельности;  
выделить специфику исследовательской технологии в зависимости от принятой концептуальной модели исследования;  
анализировать влияние факторов культурно-исторической среды на технологию научно-исследовательской и практической деятельности;  
планировать процедуру модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности в зависимости от объекта и поставленных задач.

**Владеть:**

методологией исследовательской деятельности;  
различными способами презентации результатов исследования, культурой публичного выступления;  
оценкой потребности в модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности;  
методами разработки способов модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности;  
критериями оценки корректности и удовлетворительности результатов модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности.

**Основное содержание дисциплины**

**Разделы:**

Структура научного исследования.  
Выдвижение гипотез теоретического и эмпирического исследования.  
Подбор адекватных методов и методик исследования.  
Организация репрезентативной выборки исследования.  
Получение эмпирических данных и их статистический анализ.  
Формулировка корректных промежуточных и итоговых выводов на основе результатов аналитической работы.

**Темы:**

Структура научного исследования, его объект и предмет.  
Выдвижение гипотез теоретического и эмпирического исследования и их дифференциация.  
Возможности и недостатки основных методов исследования.  
Понятие выборки (применительно к исследованию в психологии).  
Требования к подбору адекватных методов и методик исследования.  
Требования к организации процесса получения эмпирических данных.  
Формулировка корректных промежуточных и итоговых выводов на основе результатов аналитической работы.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Качественные и количественные методы в психологии			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в базовую часть. Курс «Качественные и количественные методы в психологии» логически и содержательно-методически взаимосвязан с общей психологией, математикой и математической статистикой, освоенных на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения данной дисциплины, необходимы при написании курсовых и дипломных работ, а также при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, практикума по психодиагностике и в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: общую психологию, методологические основы психологии, информатику в психологии, теорию вероятностей и математическую статистику.</p> <p>Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии» дополняет последующее освоение дисциплин: основы экономической психологии, качественные и количественные методы исследования в психологии, планирование теоретического и эмпирического исследования.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «Качественные и количественные методы в психологии» обеспечивает подготовку выпускников к научно-исследовательской деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются:</p> <p>ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение и их внедрение</p> <p>ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных целях</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные методы качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных;</li><li>междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы;</li><li>тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии;</li><li>особенности применения различных методов;</li><li>специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;</li><li>ограничения выбранного метода сбора данных.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять проблемное поле для своей исследовательской работы;</li><li>отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования;</li><li>разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные;</li><li>намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований;</li><li>разрабатывать качественные методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами;</li><li>разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>материалом курса;</li><li>основными качественными и количественными методами исследования, применяемыми в рамках педагогической психологии;</li><li>технологией разработки качественных методов исследования</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



### **Раздел 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии**

Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Классификация качественных и количественных методов в психологии.

### **Раздел 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии**

Специфика научного метода познания (О.Конт, К.Поппер). Принцип верифицируемости (О.Конт), принцип фальсифицируемости (К.Поппер). Представление об эксперименте с позиций критического рационализма. Критерии научности знания. Понятие «нормальной науки» и научной парадигмы (Т.Кун). Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

### **Раздел 3. Измерение в психологии: шкалирование**

Виды шкал в психологии. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. Параметрические и непараметрические данные. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).

### **Раздел 4. Многомерные количественные методы обработки данных.**

Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование.

### **Раздел 5. Качественные методы обработки данных.**

Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Проблемы перехода от устной речи к письменной: стилистические особенности, ситуационный контекст, невербальные компоненты материалов качественного исследования. Основные аспекты редактирования: стилистическая обработка фраз, логический контроль, формирование текстовой композиции.

**Раздел 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований.**

Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Виды непосредственных данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе).

### **Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета





<b>Наименование дисциплины</b>		Актуальные проблемы теории и практики современной психологии			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Данная дисциплина является обязательной и входит в базовую часть ООП. Дисциплина «Актуальные проблемы социальной психологии» относится к базовым дисциплинам. Содержательно она наиболее тесно связана с дисциплиной «Научные школы и теории в современной психологии» и с дисциплиной «Методологические проблемы психологии».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Магистрант в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы социальной психологии» должен овладеть компетенциями: «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения» (ОК-2); «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОПК-2); «Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики» (ПК-7).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике использования его в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии, которые возникают при систематизации психологического знания, а также обнаруживаются в приложении психологических знаний - в системах образования, развития социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии. <b>Уметь:</b> выделять, формулировать и различать цели и пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; применять дискуссионные формы постановки и решения актуальных проблем современной психологии; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); анализировать фундаментальные психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики. <b>Владеть:</b> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, ориентировки в теоретическом мире психологии, представлениями современной методологии психологии.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Разделы:</b> Актуальные проблемы современной социальной психологии. Проблемы предмета психологической науки. Соотношение понятий «деятельность» и «общение». Проблема психологического изучения сознания. Проблема субъекта в социальной психологии. Межиндивидуальный уровень организации поведения личности. Актуальные проблемы межгруппового уровня организации поведения личности. <b>Темы:</b> Американская, европейская и отечественная парадигмы развития социально-психологических знаний. История предмета социальной психологии. Роль деятельности и общения в организации межличностного взаимодействия.					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

Общепсихологический и социально-психологический подходы к исследованию сознания.  
Личность как объект и субъект социального взаимодействия.  
Идентификация личности с социальной группой.  
Процесс формирования межгрупповых отношений.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета





<b>Наименование дисциплины</b>		Научные школы и теории в современной психологии			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является обязательной дисциплиной базовой части. Она изучается в самом начале обучения (на первом году обучения) и является одной из первых дисциплин, которую осваивают будущие магистры.</p> <p>Данная дисциплина решает важные задачи: переосмысление на новом уровне полученных студентами ранее знаний по методологии и истории психологии и другим отраслям психологической науки, а также восполнение пробелов и устранение неравномерности подготовки бакалавров, зачисленных в магистратуру без базового психологического образования</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «Научные школы и теории в современной психологии» обеспечивает подготовку магистров к научно-исследовательской деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);</li><li>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).</li></ul>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> Критерии научных направлений, научных школ и научных теорий (ПК-7); Основные теории, направления и научные школы современной психологии (ПК-7); Современное состояние научных теорий и школ в российской психологии (ПК-7); основные области практических приложений психолого-педагогических знаний (ПК-12); различать психологическое научное и псевдонаучное знание (ПК-12).</p> <p><b>Уметь:</b> Критически оценивать состояние исследований в современной психологии (ПК-7); Определять степень научности гипотез, теорий и концепций (ПК-7); Соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами Психологии (ПК-12);</p> <p><b>Владеть:</b> Методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий (ПК-12); Способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений основными понятиями психологической науки (ПК-12); этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований (ПК-7); методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством кандидата наук (ПК-7); методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-12); методологией научного психологического исследования (ПК-7);</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Тема 1. Психология как наука Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А. Адлер и К. Юнг Тема 4. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен) Тема 5. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера Тема 6. Гештальтпсихология Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Статистические методы в психологии			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Статистические методы в психологии» (СМП) входит в базовую часть и является обязательной дисциплиной.</p> <p>Дисциплина «Статистические методы в психологии» призвана вооружить магистрантов надежным математическим аппаратом для проведения анализа различного рода данных, получаемых в ходе проведения исследовательской практики. Данная учебная дисциплина основывается на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и «Методологические основы психологии».</p> <p>Знание дисциплины «Статистические методы в психологии» и полученные при этом компетенции необходимы для использования в последующей профессиональной деятельности.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ПК-2 - модификация и адаптация существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.</p> <p>ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение и их внедрение</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; параметрические и непараметрические методы статистического анализа; многомерные методы статистического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез; делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; использования компьютерных пакетов статистической обработки данных; применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез; применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Раздел 1. Измерение и количественное описание данных Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений. Понятие генеральной совокупности и выборки. Виды выборок и требования, предъявляемые к ним. Числовые характеристики выборки: меры положения и изменчивости. Формы представления эмпирических данных. Закон нормального распределения. Нормальность распределения признака. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции и условия для их применения. Показатели положения: среднее, мода, медиана, максимум, минимум. Показатели разброса: размах, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации. Показатели изменчивости: асимметрия, эксцесс.</p> <p>Раздел 2. Статистический вывод и проверка гипотез Статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Степень свободы. Статистическое решение и вероятность ошибки. Классификация методов статистического вывода. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Параметрические критерии сравнения средних значений: Критерий</p>					



Стьюдента; Критерий Фишера; Непараметрические критерии сравнения средних значений; Критерий Хи-квадрат; Критерий Манна-Уитни; Критерий Вилкоксона.

#### Раздел 3. Многомерный статистический анализ

Множественная линейная регрессия. Кластерный, факторный и дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Моделирование. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ; двухфакторный дисперсионный анализ; многофакторный дисперсионный анализ. Корреляционный анализ: Виды взаимосвязей между признаками; корреляционные поля и цель их построения; коэффициенты корреляции и их свойства. Факторный анализ: назначение факторного анализа; подготовка к факторному анализу; метод главных компонент; критерии вращения.

#### Раздел 4. Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений.

Понятие о статистических рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные средние показатели в рядах динамики. Выявление типа тенденции динамики. Кластерный анализ: назначение кластерного анализа; особенности метода; особенности исходных данных; шаги кластерного анализа; расстояния между объектами; расстояние между классами; качество разбиения на классы. Меры расстояния между объектами: методы кластерного анализа; понятие о дендрограмме; реализация методов в SPSS. Регрессионный анализ: метод наименьших квадратов; нелинейные векторы; метод опорных векторов; ядра.

#### **Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>	Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба				
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба» является обязательной дисциплиной, входящей в базовую часть для студентов-психологов, обучающихся по образовательной программе магистратуры. Он опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Введение в профессию», «Методологические основы психологии», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии», «Индивидуальное консультирование», «Психология социальной работы».</p> <p>Освоение курса является необходимой предпосылкой для выбора направления своей профессиональной деятельности с учётом существующих в настоящее время отраслей психологии, психологических практик и психологических служб, позволяет определить психологические проблемы, основные направления и формы работы психолога различных отраслях общественной жизни.</p> <p>Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин, а также обобщения и систематизации полученных в ходе обучения знаний. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологическая практика и практическая служба» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-8 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> историю и современное состояние психологической службы; основные отрасли психологической науки и практики; основные виды психологических практик; функции, цели и задачи психологической службы; профессиональный статус и должностные обязанности психолога; формы профессиональных взаимоотношений психолога; основные направления деятельности практических психологов; нормативные документы, регламентирующие деятельность практического психолога; этический кодекс психолога</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных психологических практиках; выявлять психологические проблемы и находить способы их решения в организациях различных сфер общественной жизни; применять знания психологии творчества для решения прикладных проблем, планировать работу практического психолога с учётом основных направлений его работы; строить рабочие отношения с учётом профессиональной позиции психолога;- оформлять необходимые документы, регламентирующие деятельность практического психолога</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

**Владеть:**

основными понятиями и категориями, описывающими феномен «психологическая служба»;  
установками, убеждениями, мотивами деятельности, профессиональными качествами,  
характеризующими профессиональную позицию психолога;  
методами работы с научной и справочной литературой по проблемам прикладной психологии

**Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)**

Прикладная психология как отрасль психологической науки.  
Методологические проблемы практической деятельности психолога  
История и современное состояние психологической службы в России и зарубежом  
Основные формы и направления деятельности психолога  
Основные виды психологических практик  
Планирование деятельности психолога в различных сферах общественной жизни  
Этические нормы деятельности практического психолога  
Система профессиональных отношений практического психолога  
Проблемы профессиональной позиции и профессионального развития психолога

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета





<b>Наименование дисциплины</b>		Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть и является обязательной для магистрантов. Курс «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога» логически и содержательно-методически взаимосвязан с общей психологией, математикой и математической статистикой.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения данной дисциплины, необходимы при написании курсовых и дипломных работ, а также при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, практикума по психодиагностике и в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науке и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникативных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах;</p> <p>состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике;</p> <p>принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета;</p> <p>основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;</p> <p>осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;</p> <p>выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>выбирать необходимое hardware и software для решения профессиональных задач;</p> <p>формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста;</p> <p>оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>использования современных методов для организации собственного процесса познания;</p> <p>организации или освоения профессионального информационного пространства;</p> <p>обеспечения безопасности информационного пространства;</p> <p>поиска, чтения и критической оценки научных публикаций;</p> <p>подготовки и оформления отчетов о собственной деятельности с использованием современного ПО;</p> <p>использования современных научных баз данных с русскоязычными и иными источниками;</p> <p>профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p><b>Раздел 1. Информационные и коммуникативные технологии</b></p> <p>История развития представлений об информационных и коммуникативных технологиях.</p>					



Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией.

#### **Раздел 2. Индуктивная статистика**

Информационное пространство. Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

#### **Раздел 3. Глобальные и локальные компьютерные сети**

Информационная безопасность. История развития сети интернет. Виды доступа к интернет. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов. Облачные технологии. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения

#### **Раздел 4. Место информационных технологий в работе психолога.**

Интеллектуальные карты (mind map). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).

Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

**Раздел 5. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, Формы построения образовательного процесса с применением ИТ)**

Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы.

**Раздел 6. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, Организация собственного присутствия в глобальной сети)**

Составление электронного резюме. Поиск вакансий. Присутствие профессионала в глобальной сети. Профессиональные социальные сети: Мойкруг, Linkedin. Базы психологов: flogiston и b17. Профессиональная страничка или блог психолога (хостинг, движок, ftp-доступ).

#### **Раздел 7. Информатизация и автоматизация деятельности психолога**

7.1. Оформление документов и представление результатов деятельности (msword, mspowerpoint). Формат документа: txt, dox, pdf, djvu. Построение структуры документа в Msword. Правила оформления таблиц, рисунков. Ссылки и сноски. Основные принципы построения презентации. Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в mspowerpoint.

7.2. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (maintest). Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.

7.3. Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA). Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram alpha.

7.4. Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, outlook). Организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы. Технология RSS и подписки. Time management и планировщики. Mind map.

7.5. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть mendeley). Организация собственного профессионального информационного пространства.

7.6. Формирование задания для разработки ПО. Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.

#### **Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

государственного университета



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

<b>Наименование дисциплины</b>		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является обязательной для магистрантов и входит в базовую часть ООП.</p> <p>Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Введение в психоло-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая антропология», «Психология развития».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» должен овладеть компетенциями:</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);</p> <p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>знать:</b></p> <p>основные тенденции современного психологического образования в мире;</p> <p>основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д.;</p> <p>основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д.</p> <p>нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах высших учебных заведений;</p> <p>содержание современного высшего и последиplomного психологического образования;</p> <p>основные формы и виды учебных занятий в высших учебных заведениях;</p> <p>виды и формы проверки знаний по психологии в высших учебных заведениях;</p> <p>таксономии учебных задач по психологии;</p> <p>методы обучения психологии в высших учебных заведениях;</p> <p>активные методы обучения: программированного, проблемного и интерактивного;</p> <p>особенности контроля и коррекции учебной деятельности учащихся;</p> <p>подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;</p> <p>особенности усвоения психологических знаний студентами;</p> <p>программы базовых психологических курсов в высших учебных заведениях.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;</p> <p>отбирать методы, формы и средства обучения в соответствии со специфическими учебными программами и отдельными темами;</p> <p>проектировать и реализовывать обучающие программы;</p> <p>характеризовать и сравнивать активные методы обучения: программированный, проблемный и интерактивный;</p> <p>взаимодействовать с учащимися и коллегами;</p> <p>проектировать лекции и семинарские занятия и проводить их анализ;</p> <p>разрабатывать методические пособия и наглядные средства обучения;</p> <p>разрабатывать учебные программы и УМК;</p> <p>работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию;</p>					



ориентироваться в методической и педагогической терминологии.

**владеть:**

понятийно-терминологическим языком психологии;  
способами конструирования и организации лекций, семинаров и практических занятий;  
технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;  
интерактивными методами обучения;  
техническими средствами обучения;  
основными видами деятельности преподавателя: обучением, научно-исследовательской, исследовательской.

**Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в высшей школе  
Тема 2. Содержание психологического образования  
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высших учебных заведениях  
Тема 4. Классификация методов обучения психологии в высших учебных заведениях  
Тема 5. Интерактивные методы обучения в высших учебных заведениях  
Тема 6. Методы проблемного и программированного обучения  
Тема 7. Лекция как ведущая организационная форма обучения в высших учебных заведениях  
Тема 8. Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии в высших учебных заведениях  
Тема 9. Самостоятельная работа студентов  
Тема 10. Проверка и оценка знаний и умений студентов  
Тема 11. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии  
Тема 12. Способности и личностные качества преподавателя

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Иностранный язык (английский)			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной и относится к базовой части образовательной программы по направлению «Психология».</p> <p>Изучение английского языка направлено на дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникации в единстве всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, научно-исследовательской), что обеспечивает использование английского языка как средства профильной адаптации и профессиональной деятельности будущих специалистов-магистров в соответствии с номенклатурой специальности.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>лексический минимум в объеме, достаточном для понимания устной и письменной речи, оформления высказывания на иностранном языке, а также понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке;</p> <p>основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка;</p> <p>правила чтения изучаемого иностранного языка;</p> <p>клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>читать аутентичные профессионально-ориентированные тексты;</p> <p>извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности;</p> <p>переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы;</p> <p>выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы для решения исследовательских задач;</p> <p>аргументировать свою позицию по проблемным вопросам, используя адекватные языковые средства;</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности;</p> <p>навыками работы со справочной литературой;</p> <p>навыками составления резюме, аннотации, рецензии, реферата на английском языке;</p> <p>навыками ведения научно-проектной деятельности в профессиональной сфере в рамках модуля.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
ГРАММАТИКА Active Voice. Passive Voice. The Compound and Complex Sentences. The Sequence of Tenses. УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ Educational Psychology. Clinical Psychology. The Principles of Psychology. A Theory of Human Motivation.					





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

Conflicts.  
Aggressive Behaviour.  
ПИСЬМЕННАЯ ПРАКТИКА  
Formal Correspondence.  
Resume/Curriculum Vitae.  
РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ  
Current Research: Purpose and Methods.  
Current Research: Results and Conclusion.  
Conference.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра английского языка факультета романо-германской филологии Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Психология управления			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Данная дисциплина является обязательной и входит в базовую часть ООП. Дисциплина закладывает теоретико-методологические и практические основы для реализации деятельности управления и управленческого консалтинга.</p> <p>Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе овладения такими дисциплинами как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения», «Психология межличностного взаимодействия» и других дисциплин.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «Психология управления» обеспечивает подготовку выпускников к научно-исследовательской деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные психологические теории межличностного взаимодействия; психологические закономерности развития межличностных отношений; психологические особенности субъектов межличностного взаимодействия; основные социально-психологические феномены межличностного взаимодействия; средства и способы психологического воздействия на личность.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания в профессиональной деятельности специалистов, работающих с клиентами; применять методики самоанализа коммуникативных качеств и саморегуляции поведения; использовать психологические приемы и методы психологического воздействия на личность; эффективно выстраивать межличностные отношения с людьми; анализировать и понимать психическое состояние и мотивы взаимодействия партнера в межличностном взаимодействии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вхождения в контакт; навыками организации межличностного взаимодействия; навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Введение в психологию управления Раздел 2. Психология управленческой деятельности Раздел 3. Психология руководителя Раздел 4. Психология подчиненного Раздел 5. Управление личностью (подчиненными) Раздел 6. Группа как объект управления Раздел 7. Управление группой Раздел 8. Управленческое общение Раздел 9. Конфликты в деятельности руководителя Раздел 10. Управленческий консалтинг					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета					



<b>Наименование дисциплины</b>		Социально-психологические особенности восприятия истории			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Теоретический курс «Социально-психологические особенности восприятия истории» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной.</p> <p>Курс находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда и др.) к решению задач в практической сфере психологии образования.</p> <p>Курс «Социально-психологические особенности восприятия истории» обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Социально-психологические проблемы кросс-культурных исследований» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> определения основных понятий и терминов истории и психологии истории; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции истории и психологии истории; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений знаний в области истории и психологии истории;</p> <p>историю развития и современные направления истории и психологии истории;</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать прикладные проблемы истории и психологии истории и предлагать способы их разрешения; планировать и проводить исследования по психологии истории;</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями истории и психологии истории; навыками применения исторических закономерностей при проведении соответствующих социально-психологических исследований.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Предмет и основные понятия дисциплины «Социально-психологические особенности восприятия истории».</p> <p>Структура дисциплины «Социально-психологические особенности восприятия истории» как междисциплинарного научного поля.</p> <p>Краткий очерк истории дисциплины «Социально-психологические особенности восприятия истории».</p> <p>Современные теории психологии истории.</p> <p>Структура восприятия исторического прошлого.</p> <p>Историческая картина прошлого в динамике и её восприятие.</p> <p>Методология исследований в области дисциплины «Социально-психологические особенности восприятия истории».</p>					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года



<b>Наименование дисциплины</b>		Междисциплинарные исследования социальных явлений			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>«Междисциплинарные исследования социальных явлений» - обязательная дисциплина вариативной части образовательной программы. Ее освоение подготавливают дисциплины базовой части:</p> <p>«Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии». В тоже время курс «Междисциплинарные исследования социальных явлений» закладывает базу для изучения «Психологии управления», «Проблем идентичности как фактор развития современного общества».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Междисциплинарные исследования социальных явлений» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ОК- 2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК -3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> классификационные критерии социально-гуманитарных наук; методологические принципы изучения социальных явлений; этические правила научной деятельности; основные методы теоретического и эмпирического изучения социальных явлений; базовые парадигмы и типы научности в области социально-гуманитарного знания; междисциплинарные основы социального проектирования; принципы, технологии и процедуры разработки программы и проведения междисциплинарного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать роль междисциплинарности в современной науке и социальной практике; применять теоретические и эмпирические методы к исследованию социальных явлений; применять принципы, процедуры и технологии постановки цели, разработки программы, отбора и использования эмпирических методик, проведения междисциплинарного исследования; применять технологии преодоления возможных противоречий между исследовательским замыслом и его исполнением; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения междисциплинарного подхода в исследовании социальных явлений; способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; навыками разработки социальных проектов на междисциплинарной основе; пониманием значимости психологии в междисциплинарных исследованиях социальных явлений.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Раздел I « Базовые основания междисциплинарности в социально-гуманитарных науках».</p> <p>Тема 1. Основные методологические принципы социального познания.</p> <p>Тема 2. Методические основы социального познания.</p> <p>Тема 3. Проблема научности социально-гуманитарного знания.</p> <p>Тема 4. Междисциплинарный подход в социально-гуманитарном знании.</p> <p>Раздел II «Методология, методика и организация междисциплинарного исследования»</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

социальных явлений».

Тема 5. Методологические особенности междисциплинарного исследования

Тема 6. Комплексность как основа междисциплинарного исследования

Тема 7. Программа междисциплинарного исследования.

Тема 8. Организационные особенности междисциплинарного исследования.

Раздел III «Опыт конкретных междисциплинарных исследований социальных явлений»

Тема 9. Становление и развитие междисциплинарных исследований социальных явлений в России.

Тема 10. Роль психологии в междисциплинарных исследованиях.

#### **Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом социолого-психологического факультета  
Ивановского государственного университета





<b>Наименование дисциплины</b>		Стратегический менеджмент			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Стратегический менеджмент» предназначен для магистров очного отделения, обучающихся по ОП 37.04.01 «Социальная психология».</p> <p>Место дисциплины в профессиональной подготовке студентов «Стратегический менеджмент» является учебным курсом дисциплин вариативной части. Этот предмет является обязательной дисциплиной государственного стандарта высшего профессионального образования. Он тесно связан с дисциплинами бакалавриата «Социальная психология», «Психология личности», «Организационная психология», «Психология межгрупповых отношений», «Психология рекламы» и т.д. Он является необходимой дисциплиной для повышения не только профессионального, но и общего уровня знаний студентов, обучающихся по ОП «Социальной психологии».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>инструменты анализа внешней и внутренней среды организации (ОК-2) предпосылки развития современного менеджмента организации (ОК-2) процедуры налаживания деятельности по изучению, прогнозированию и планированию в организации (ОПК-2) последовательность шагов по разработке стратегического плана (ОПК-2) средства и способы контроля деятельности организации (ОПК-2) способы повышения конкурентоспособности фирмы (ОК-2)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно формулировать миссию организации и ставить обоснованные стратегические цели (ОК-2) делать SWOT и PEST-анализ деятельности организации (ОК-2) проводить анализ внешней и внутренней среды организации (ОК-2) осуществлять оценку реальной конкурентной позиции организации (ОК-2) осуществлять обоснованный выбор стратегической альтернативы развития организации (ОПК-2) разрабатывать и осуществлять реализацию стратегически отдельных направлений и функциональных подсистем организации (ОПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными принципами и инструментами управления организацией в современных условиях (ОК-2) методикой разработки рекомендаций к улучшению управленческой деятельности, преодолению тех или иных проблем и рисков в управлении организацией (ОК-2) методиками аналитической деятельности, использования современных инструментов управления, оптимизации совместной работы подразделений организации (ОК-2)</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Тема 1. Общая концепция стратегического управления Тема 2. Основные элементы и структура стратегического менеджмента Тема 3. Анализ стратегических факторов внешней среды предприятия</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

Тема 4. Анализ внутренней среды предприятия

Тема 5. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации

Тема 6. Общий подход к выработке стратегии

Тема 7. Разработка стратегии одиночного бизнеса. Формирование эффективной организации.

Управление реализацией стратегии

Тема 8. Разработка стратегии на корпоративном уровне

Тема 9. Стратегия совершенствования управления персоналом

Тема 10. Реализация стратегии: ее контроль и оценка

**Обеспечивающая кафедра**

Экономической теории Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Проблемы идентичности как фактор развития современного общества			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Проблемы идентичности как фактор развития современного общества» входит в вариативную часть подготовки студентов психологов и относится к обязательным дисциплинам модуля.</p> <p>Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии социальной психологии; понимание сути социально-психологических отношений, принципов устройства и видов социальных систем; понимание личности и социальных групп как социально-психологических явлений; знание основных концепций, связанных с потребностно-мотивационной сферой личности; представление о подходах к изучению «Я-концепции» и о ее структуре; знание основ межличностных отношений; представление о путях развития личности как объекта и субъекта общественных отношений; знакомство с проблемами конфликтологии.</p> <p>Освоение курса «Проблемы идентичности как фактор развития современного общества» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного социально-психологического исследования, связанного с изучением социальных процессов, нахождения эффективного пути воздействия на личность и общности, для подготовки выпускной квалификационной работы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> историю формирования понятия идентичности в социальной психологии; основные концептуальные подходы к исследованию идентичности личности; место социальной идентичности в структуре «Я-концепции»; различие индивидуальной и социальной идентичности; специфику проявлений идентичности в различных сферах жизнедеятельности человека; связь проблемы социальной идентичности с фундаментальными проблемами современной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> различать и обосновывать конкретные методологические основания, связанные с проблемой идентичности, при построении психологического исследования или в своей практической работе; выделять специфические проблемы, затрагивающие процесс формирования идентичности личности; анализировать структуру личностной идентичности и возможные детерминанты, повлиявшие на ее особенности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами критического анализа исследований, затрагивающих проблему личностной идентичности; методами изучения личностной идентичности и ее влияние на поведение личности и социальных групп; навыками формулировки корректных и правильных аналитических выводов, получаемых в ходе эмпирических исследований социальных явлений, затрагивающих процесс и результат формирования личностной идентичности</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Проблема идентичности в психологической науке Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы идентичности Тема 3. Самосознание личности и формирование Я-концепции. Тема 4. Определение понятие социальной идентичности. Тема 5. Развитие социальной идентичности. Тема 6. Виды и компоненты социальной идентичности					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

Тема 7. Механизмы формирования социальной идентичности личности

Тема 8. Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Практика медиаторства в ситуации разрешения конфликтов			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачёт		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс входит в вариативную часть ООП, является обязательной дисциплиной опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Социальная психология», «Психология общения», «Конфликтология» на уровне бакалавра.</p> <p>Требования к «входным» компетенциям: наличие начальных знаний психологии конфликта, стратегий и тактик поведения в конфликте, знание основных закономерностей межличностного взаимодействия, социальной перцепции, наличие умений вступать в контакт, поддерживать его и продуктивно завершать.</p> <p>Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Практика медиаторства в ситуации разрешения конфликтов» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> сущность, формы, принципы, тактики медиаторской деятельности; факторы, обеспечивающие эффективность медиации; системы разрешения конфликта с участием третьей стороны; особенности влияния медиатора на исход конфликта; особенности деятельности психолога по урегулированию конфликта; особенности деятельности руководителя по урегулированию конфликта; виды, функции, психологические механизмы, условия успешности, тактические приёмы ведения переговоров как способа завершения конфликта.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ конфликта для целей медиации. определять основные понятия конфликтологии и медиации; применять знания конфликтологии для разрешения конфликтных ситуаций; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей оппонентов, влияющих на характер их взаимодействия в конфликте, ранга оппонента, реализуемых стратегий поведения в конфликте; подбирать и применять диагностический инструментарий для определения особенностей конфликта, важных для выбора формы и тактик медиаторской деятельности; оказывать влияние на поведение оппонентов в конфликтной ситуации; уметь удерживать конфликт в продуктивной форме с целью создания условий для его продуктивного завершения.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и категориями конфликтологии и медиации; способами установления продуктивного контакта с участниками конфликта; основными навыками проведения переговоров.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Понятие конфликта и причины возникновения конфликтов Структура и функции конфликтов Динамика конфликтов Методы исследования и диагностики конфликтов Конфликты в разных сферах человеческого взаимодействия Управление конфликтами</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

Предупреждение и завершение конфликтов  
Теоретические основы медиаторства  
Переговорный процесс в медиации  
Принципы, техники и тактики медиаторства  
Интегративная модель разрешения конфликтов в медиаторстве  
Особенности медиаторской деятельности психолога. Этические нормы в медиаторстве  
Медиаторство в различных сферах человеческого взаимодействия

Обеспечивающая кафедра

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета





<b>Наименование дисциплины</b>		Становление индивидуального и группового субъектов			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы, 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Становление индивидуального и группового субъектов» является психологической обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Он находится в тесной связи со всеми психологическими дисциплинами, предназначенными для профессиональной подготовки социальных психологов, поскольку оперирует основными социально-психологическими категориями (субъект-объект), формирует социально-психологический тезаурус, показывает роль социально-психологических закономерностей в формировании и поведении личности и социальных групп в процессе их жизнедеятельности.</p> <p>Вместе с общими курсами (Общая психология, Социальная психология) обеспечивает подготовку выпускников к деятельности связанной с преподаванием и непосредственно научной работой в системе социально-психологического знания.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «Становление индивидуального и группового субъектов» обеспечивает подготовку выпускников к научно-исследовательской деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы в рамках истории и методологии психологической проблемы субъекта;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в аспектах проблемы субъекта; В рамках представленного курса, находить решение и представлять обоснование на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и прогнозирования изменяющегося общества с точки зрения субъект-объектного подхода.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1.</b> Вопросы методологии и теории субъекта: <b>Тема 2.</b> Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода: <b>Тема 3.</b> Субъективация-объективация философское основание подхода: <b>Тема 4.</b> Свойства субъекта и его жизненный цикл: <b>Тема 5.</b> Психологические особенности коллективного субъекта: <b>Тема 6.</b> Типология субъекта (опыт феноменологического исследования): <b>Тема 7.</b> Вовлеченность в общественно-политическую жизнь и проблема группового субъекта: <b>Тема 8.</b> Человек в изменяющемся обществе:</p>					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета					



<b>Наименование дисциплины</b>		Проблемы самореализации личности			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Курс «Проблемы самореализации личности» является психологической обязательной дисциплиной входящей в вариативную часть подготовки магистров. Дисциплина рассматривается как важнейшая составляющая общей психологии в целом и психологии личности в частности. Данный курс способствует становлению студентов-психологов как специалистов психологов, их профессиональному и личностному росту.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Магистрант в результате освоения дисциплины «Проблемы самореализации личности» должен овладеть компетенциями: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные направления, подходы и теории в психологии самореализации личности (ОК-3); основные объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности(ОК-3); уровни самореализации личности(ОК-3); слушатели курса должны овладеть базовыми знаниями о самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности(ОК-3).					
<b>Уметь:</b> различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития)(ОК-3); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии самореализации личности(ОК-3); планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности(ОК-3); осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности (ОК-3); проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человек(ОК-3)а.					
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа психологических проблем, возникающих в ходе самореализации личности, а также следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида(ОК-3); исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности(ОК-3); самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах(ОК-3):					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Проблема самореализации личности в системе наук о человеке и в психологических теориях Понятие самореализации как психологического феномена Стратегии, критерии и модели самореализации личности Модель самореализации личности как субъекта собственной жизнедеятельности Личностные и ситуационные детерминанты самореализации личности Психологические детерминанты самореализации личности в различных сферах Уровни самореализации личности Барьеры и «ошибочность пути» самореализации личности					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета					
<b>Наименование дисциплины</b>		Психология Выборов			



<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы, 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Психология выборов» является психологической дисциплиной по выбору входящей в вариативную часть образовательной программы профиля подготовки «Социальная психология». Он находится в тесной связи со всеми психологическими дисциплинами, предназначенными для профессиональной подготовки социальных психологов, поскольку оперирует основными социально-психологическими категориями, формирует социально-психологический тезаурус, показывает роль социально-психологических закономерностей в формировании и поведении личности и социальных групп в процессе политических выборов.</p> <p>Вместе с общими курсами (Общая психология, Социальная психология) обеспечивает подготовку выпускников к деятельности связанной с политическими технологиями, с преподаванием, в системе повышении квалификации управленческих и административных кадров.</p> <p>Освоение курса «Психология выборов» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного исследования при подготовке выпускной квалификационной работы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «Психология выборов» обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные теории психологии выборов; основы психологического консультирования в области социальной, политической и бизнес - деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в психологических аспектах проблем в рамках представленного курса. найти оптимальное решение на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и проведения предвыборных кампаний, оценки готовности общественности, к осуществлению изменений.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии выборов.</b> <b>Тема 1.</b> Психология выборов в рамках политической психологии: <b>Тема 2.</b> Категории лиц, участвующие в избирательной кампании и их мотивация: <b>Тема 3.</b> Факторы, влияющие на ход избирательной кампании:</p> <p><b>Раздел 2. Современные исследования детерминант в поведении избирателей.</b> <b>Тема 1.</b> Группы исследуемых факторов, влияющих на поведение избирателей: <b>Тема 2.</b> Влияние аттитудов на активность избирателей: <b>Тема 3.</b> Модели, объясняющие принятие решений избирателями: <b>Тема 4.</b> Исследования соотношения источников мотивации с функциями избирателей:</p> <p><b>Раздел 3. Практическая схема проведения избирательной кампании.</b> <b>Тема 1.</b> Контролируемые и неконтролируемые факторы успешности избирательной кампании: <b>Тема 2.</b> Общая схема работы команды поддержки кандидата: <b>Тема 3.</b> Создание календарного плана избирательной кампании:</p>					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета					



<b>Наименование дисциплины</b>		Экологическая психология			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы, 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «<b>Экологическая психология</b>» является психологической дисциплиной по выбору, входящей в вариативную часть образовательной программы по подготовке магистров профиля «Социальная психология».</p> <p>Курс «<b>Экологическая психология</b>» ориентирован на студентов, усвоивших знания по дисциплинам «Социальная психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.</p> <p>Экопсихология формируется как раздел психологической науки, отражающий междисциплинарную область знаний о психологических закономерностях развития и поведения человека в окружающей его среде (физической, природной, социальной и т.п.) и его взаимодействия с ней.</p> <p>Важную роль в решении экологических проблем играет специальная система экологического образования. Экологическое образование имеет универсальный, междисциплинарный характер.</p> <p>Изучение дисциплины опирается на знания и навыки, полученные в курсах психологии личности, психологии общения, социальной, организационной психологии других.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Курс «<b>Экологическая психология</b>» обеспечивает подготовку выпускников к научно-исследовательской деятельности и формирует необходимые компетенции. Такими компетенциями являются ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> особенности развития и формирования экологического сознания личности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о различных подходах к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Раздел 1. Взаимодействие человека с природой как проблема психологии <b>Тема 1. Предмет и задачи экологической психологии.</b> Психологическая экология и экологический подход в психологии Дж. Гибсона. Психология окружающей среды. Экологическая психология.</p> <p><b>Тема 2. Отношение к природе как предмет психологического исследования</b> Параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.</p> <p><b>Тема 3. Проблемы субъектного восприятия мира природы.</b> Сущность субъектного восприятия. Анимизм. Антропоморфизм. Персонификация и субъективизация природных объектов. Механизмы субъективизации природных объектов.</p> <p>Раздел 2. Механизмы формирования субъективного отношения к природе <b>Тема 4. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному каналу.</b> Роль психологических релизеров в формировании субъективного отношения к природным объектам. Естественные психологические релизеры перцептивного канала. Механизмы обработки психологических релизеров перцептивного канала.</p> <p><b>Тема 5. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по когнитивному каналу</b> Параметры субъективного отношения к природе в экологической психологии. Модальность</p>					



субъективного отношения к природе. Интенсивность субъективного отношения к природе. Сущность субъективного восприятия мира природы. Социальные психологические релизеры когнитивного канала. Экологические факты как психологические релизеры когнитивного канала. Механизмы обработки психологических релизеров когнитивного канала.

**Тема 6. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по практическому каналу**

Роль характера деятельности с природным объектом в формировании субъективного отношения. «Ответы» природного объекта как психологические релизеры практического канала. Механизмы обработки психологических релизеров практического канала.

**Тема 7. Формирования субъективного отношения к природе как к система**

Психологические релизеры как система и трансканальные механизмы их обработки. Формирование модальности субъективного отношения к природе. Системная модель процесса формирования субъективного отношения к природе

**Тема 8. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза**

Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи. Экологическое сознание в средневековье и Новое время. Новое экологическое сознание. Экоцентрический тип экологического сознания. Новая «инвайронментальная парадигма». Сущность экоцентрического экологического сознания. Проявления экологического сознания.

**Тема 9. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе**

Субъективное отношение к природе в дошкольном и младшем школьном возрасте. Субъективное отношение к природе в подростковом и юношеском возрасте. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе.

**Тема 10. Структурные особенности отношения к природе в различных группах**

Индивидуальные структурные различия субъективного отношения к природе. Субъективное отношение к природе у педагогов и студентов. Методики диагностики субъективного отношения к природе.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Социально-психологические проблемы кросс-культурных исследований			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Социально-психологические проблемы кросс-культурных исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров.</p> <p>В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к кросс-культурной психологии как междисциплинарной области знания.</p> <p>Кросс-культурная психология представляет собой одну из психологических дисциплин, тесно связанную с возрастной психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, а также с теми разделами общей психологии, в которых изучаются основные когнитивные и мотивационные процессы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Социально-психологические проблемы кросс-культурных исследований» должен овладеть компетенциями:</p> <p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы кросс-культурной психологии в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями кросс-культурной психологии.</p> <p>основные направления этнической, культурной и кросс-культурной психологии, истории ее развития, современных достижениях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий.</p> <p>вычленять и анализировать влияние культуры в разных сферах социальной жизни общества: бизнесе, политике, экономике, межгрупповых отношениях и др.</p> <p>навыки анализа влияния культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований.</p> <p>практическими навыками психологической профилактики этнической дискриминации.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в кросс-культурную психологию Психологические измерения культур Познавательные процессы и культура Личность в контексте культуры Психология общения и культура Психология миграции и аккультурации Культура и организация					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета					





<b>Наименование дисциплины</b>		Профессионально-педагогическое общение в высшей школе			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Профессионально-педагогическое общение в высшей школе» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.</p> <p>Дисциплина находится в тесной связи с другими общими и вариативными курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученный при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии высшего образования.</p> <p>Вместе с курсами «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Инновации в педагогическом процессе ВУЗа» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних и высших учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Профессионально-педагогическое общение в высшей школе» должен овладеть компетенциями:</p> <p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);</p> <p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>Определения основных понятий и терминов педагогической психологии и педагогики (ПК-11);</p> <p>закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-11);</p> <p>основные теории и концепции педагогической психологии и психологии образования (ПК-11);</p> <p>предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования (ПК-11);</p> <p>основные области практических приложений психолого-педагогических знаний (ПК-12);</p> <p>функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-12);</p> <p>Историю развития и современное состояние различных направлений психологии и педагогически высшего образования (ПК-11);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>Самостоятельно:</b></p> <p>Преподавать психологию в средних учебных заведениях (ПК-12);</p> <p>проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук (ПК-11);</p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности (ПК-12);</p> <p>формулировать прикладные проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения (ПК-12);</p> <p>диагностировать готовность к обучению в высшей школе (ПК-11);</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания (ПК-12);</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности (ПК-12);</p> <p><b>Под руководством кандидата наук:</b></p> <p>участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса (ПК-11);</p>					





участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред (ПК-12);

выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений (ПК-11);

**Владеть:**

основными понятиями педагогической психологии и психологии образования (ПК-11);

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований (ПК-11);

методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством кандидата наук (ПК-11);

методами преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях (ПК-12);

методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-12);

методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса (ПК-11);

методами оказания психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения; психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения (ПК-11).

**Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Развитие и современное состояние отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы

Тема 2. Психологические особенности юношеского возраста

Тема 3. Психологические особенности учебной деятельности студентов

Тема 4. Психологические особенности коммуникативной деятельности

Тема 5. Взаимовлияние в процессе общения: основные типы и техники воздействия на партнера

Тема 6. Психология конфликта: понятие, виды и причины межличностных конфликтов

Тема 7. Индивидуальные стратегии и техники конфликтного поведения

Тема 8. Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Психология агрессивного поведения			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Курс «Психология агрессивного поведения» является психологической дисциплиной по выбору входящей в вариативную часть образовательной программы подготовки магистров. Дисциплина рассматривается как важнейшая составляющая психологии эмоций в целом и социальной психологии в частности.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Магистрант в результате освоения дисциплины «Психология агрессивного поведения» должен овладеть компетенциями: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <b>знать:</b> основы научных знаний о происхождении агрессии(ОПК-3); социально-психологические и личностные особенности, влияющие на проявление агрессивности(ОПК-3); основные направления социально-психологической профилактики агрессивности(ОК-2); <b>уметь:</b> анализировать работы ведущих специалистов, исследующих проблему агрессии, выделять специфику теорий агрессии, выделять и анализировать детерминанты агрессии в поведении человека(ОПК-3); обладать способностью начального теоретического анализа научных концепций(ОПК-3); проводить экспериментально-психологические исследования, обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с заданием, разработанным магистром или кандидатом наук(ОПК-3); применять знания в контексте своей профессиональной деятельности(ОПК-3); формулировать проблемы психологии агрессивного поведения и предлагать способы его коррекции(ОК-2). <b>владеть:</b> надежными, валидными методами диагностики агрессии, позволяющими производить точную, дифференцированную оценку агрессивности(ОК-2); проводить структурный анализ, полученных эмпирических данных социально-психологических и личностных особенностей агрессивных действий, формулировать выводы(ОПК-3); владеть навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой(ОПК-3).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Психология агрессивного поведения человека: ведущие западные и отечественные теории проявления агрессивного поведения Определение и подходы к изучению и пониманию сущности психологии агрессивного поведения Теоретические и прикладные аспекты, концептуальные подходы к определению агрессивного поведения Социально-психологические детерминанты агрессивного поведения Влияние личностных особенностей на проявление агрессии Механизмы агрессивного поведения Девиантное и делинквентное поведение Методология социально-психологической и личностной диагностики агрессивности					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

Социально-психологическая профилактика агрессивности . Обоснование и содержание программы профилактики агрессивного поведения.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Психологические особенности проявления криминального поведения в подростковом возрасте			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Психологические особенности проявления криминального поведения в подростковом возрасте» является психологической дисциплиной входящей в вариативную часть, относится к дисциплинам по выбору студента.</p> <p>Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии возрастной психологии и психологии развития; наличие знаний в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения».</p> <p>Освоение курса «Психологические особенности проявления криминального поведения в подростковом возрасте» позволяет студентам глубже разобраться в особенностях личности подростков с проявлениями криминального поведения.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе (ПК-3)</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>знать:</b></p> <p>основные психологические особенности личности подростков с криминальным поведением; теоретические концепции коррекционных программ криминального поведения подростков; методологические основы и практические способы работы с подростками, имеющими криминальное, отклоняющееся поведение;</p> <p>требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога; средовые факторы, биопсихические детерминанты, оказывающие влияние на формирование и становление личности подростка;</p> <p>специфика организации межличностного взаимодействия подростковой личности; общие и индивидуальные психологические особенности подростковой личности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать совместную деятельность клиента и психолога в решении коррекционных и воспитательных задач;</p> <p>организовывать и проводить психодиагностическое исследование;</p> <p>обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе психодиагностического исследования;</p> <p>применять индивидуальные и групповые методы воздействия в коррекционной работе;</p> <p>выделять закономерности и особенности психического развития личности на различных этапах жизненного цикла и умение использовать их при работе с клиентом;</p> <p>дифференцировать процессы развития и формирования базовых механизмов.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами и приемами организации процесса диагностики, психологического консультирования и коррекционной работы подростков с криминальным поведением;</p> <p>теоретическими и прикладными методами исследования и воздействия согласно конкретным практическим задачам;</p> <p>способами психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>методами исследования различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий подростковой личности;</p> <p>методами анализа различных психических процессов, состояний и индивидуальных различий подростковой личности.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

**Тема 1.** Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

**Тема 2.** Соотношение понятий «социальная норма» и «криминальное поведение».

**Тема 3.** Психологические особенности личности подростков с криминальным поведением.

**Тема 4.** Психологические механизмы криминального поведения.

**Тема 5.** Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение подростковой личности.

**Тема 6.** Психологическая коррекция отклоняющегося поведения подростковой личности.

**Тема 7.** Способы профилактики криминального поведения у подростков.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями» относится к вариативной части образовательной программы по подготовке магистров и является дисциплиной по выбору студента. Курс опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Возрастная анатомия и физиология», «Психология личности», « Психология здоровья» на уровне бакалавра.</p> <p>Освоение курса «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного исследования и подготовки выпускной квалификационной работы</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>В результате освоения дисциплины, у студента формируются следующие общекультурные компетенции:</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>Также происходит формирование следующих профессиональных компетенций:</p> <p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основное понятие в сфере реабилитации – индивидуальная программа реабилитации (ОПК-2)</p> <p>основные типы нарушения познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы больных с различными психическими и хроническими соматическими заболеваниями (ПК-3);</p> <p>мозговые механизмы и особенности расстройства гностических, двигательных, речевых, мнемических, интеллектуальных и эмоциональных процессов, возникающих вследствие локальных поражений мозга (ПК-3);</p> <p>возрастные особенности нарушений психического развития (ПК-3);</p> <p>критерии нормы и патологии психической деятельности (ПК-3);</p> <p>понятие дизонтогенеза (ПК-3).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать цель социально-психологической реабилитации в соответствии с проблемой (ОПК-2);</p> <p>подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие особенностям социально-психологической работы с детьми с ОВЗ (ПК-3);</p> <p>проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами (ОПК-2);</p> <p>выявлять соотношения дисциплины с родственными видами деятельности в качестве составного элемента целостного реабилитационного комплекса, включающего медицинскую, профессиональную, социальную и психологическую реабилитацию (ПК-3);</p> <p>определять отклонения в пределах нормы, пограничные случаи между нормой и патологией, а также патологические случаи, подлежащие психологической реабилитации (ПК-3);</p> <p>разрабатывать коррекционные образовательные программы, способствующие когнитивному развитию и социализации, предполагающие практическую реализацию полученных знаний (ПК-3).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами коррекционной работы с детьми и подростками (ОПК-2);</p> <p>методами и формами педагогической помощи и психологического восстановления детей с различными формами нарушения психического развития (ПК-3);</p> <p>- практическим инструментарием для групповой психокоррекционной работы с детьми и</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП –2 года

подростками (ОПК-2);

**Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)**

Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений

Тема 5. Основы психологической реабилитации

Тема 6. Особенности структуры и содержания ИПР (индивидуальной программы реабилитации)

Тема 7. Методология и методы специального, интегративного и инклюзивного образовательного процесса

Тема 8. Особенности практической деятельности психолога в системе социально-психологической реабилитации детей и подростков с ОВЗ

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета





<b>Наименование дисциплины</b>		Принципы организации социально-психологических тренингов			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Принципы организации социально-психологических тренингов» относится к вариативной части ОП и является дисциплиной по выбору магистров. Опирается на знания из основных психологических дисциплин, таких как «общая психология» и «социальная психология», «психология личности», полученные на уровне бакалавра.</p> <p>Методологической основой курса являются современные научные представления о социально-психологических процессах в обществе и необходимости социально-психологического обучения личности.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>В результате освоения дисциплины, у студента формируются следующие общекультурные компетенции:</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Также происходит формирование следующих профессиональных компетенций:</p> <p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>об истории возникновения социально-психологического тренинга;</li><li>о социально-психологическом тренинге как научной проблеме и практике;</li><li>о теории социально-психологического тренинга;</li><li>специфику тренинга как метода активного обучения и общения;</li><li>о группе и личности как объекте социально-психологического тренинга;</li><li>о коммуникативной компетентности личности;</li><li>о роли ведущего-тренера;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать протекание этапов, форм, эффектов социально-психологического тренинга;</li><li>анализировать дискуссию, выполнение упражнений, заданий всеми участниками тренинга;</li><li>применять рефлексию и обратную связь в тренинге;</li><li>организовать взаимодействие в тренинге, провести упражнение.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>системой знаний в области социально-психологического тренинга; навыками общения в ходе тренинговых занятий;</li><li>методом тренинга как средством профессионального самосовершенствования;</li><li>навыками психической саморегуляции.</li><li>навыками самостоятельного проектирования, проведения и анализа тренинговых занятий.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Раздел 1. Назначение социально-психологического тренинга. Раздел 2. Методика построения тренингового занятия. Раздел 3. Личность ведущего группы.</p> <p>Тема 1. Понятие социально-психологического тренинга. Тема 2. Виды социально-психологического тренинга. Тема 3. Групповая форма работы. Тема 4. Нормы и принципы работы группы. Тема 5. Групповая динамика. Тема 6. Методы работы в тренинге. Тема 7. Организация тренингового занятия.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

Тема 8. Возникающие затруднения.

Тема 9. Поведение руководителя занятия.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части образовательной программы по подготовке магистров и является дисциплиной по выбору студентов.</p> <p>Предшествующими теоретическими дисциплинами, необходимыми для полноценного освоения психодиагностики являются «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Консультативная психология», «Психология пограничных состояний».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>В результате освоения дисциплины, у студента формируются следующие общекультурные компетенции:</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Также происходит формирование следующих профессиональных компетенций:</p> <p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>понятие психического здоровья, понятия нормы и патологии, общие подходы к проблеме пограничных психических расстройств;</p> <p>понятие и классификацию чрезвычайных (экстремальных) ситуаций;</p> <p>признаки и симптомы травматического стресса и посттравматических стрессовых расстройств;</p> <p>роль индивидуально-типологических особенностей личности в возникновении и развитии травматического стресса и посттравматических стрессовых расстройств;</p> <p>методы психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать симптомы травматического стресса и при необходимости оказывать необходимую консультационную помощь;</p> <p>оказывать психологическую помощь при различных типах посттравматического стрессового расстройства</p> <p>адекватно применять необходимые психотерапевтические приемы и методы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом клинической психологии и психологии пограничных состояний;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для распознавания пограничных состояний при травматическом стрессе, типов посттравматического стрессового расстройства и практической деятельности в сфере консультирования подобных клиентов;</p> <p>методами диагностики пограничных психических расстройств.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Общая характеристика и классификация чрезвычайных (экстремальных) ситуаций</p> <p>Психогении в экстремальных ситуациях</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство: типы и диагностика</p> <p>Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.</p>					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования Ивановского государственного университета					



<b>Наименование дисциплины</b>		Профессиональные деструкции личности			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору магистров. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психология труда, патопсихология и психология пограничных состояний), а также дисциплины базовой части УП магистратуры (отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба, научные школы и теории в современной психологии).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Магистрант в результате освоения дисциплины «Профессиональные деструкции личности» должен овладеть компетенциями: (ОК-1) «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»; (ПК-2) «готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий»;					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> теоретические концепции , посвященные анализу профессиональных деструкций личности; основные понятия, методологические принципы изучения человека как участника процесса создания потребительских ценностей, а также психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой; особенности взаимосвязи личностных свойств и психических состояний как фактора успешности и безопасности труда.					
<b>уметь:</b> разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ функциональных состояний человека в труде и профессиональных деструкций; диагностировать симптомы профессиональных деструкций и устанавливать соотношения между ними; оказывать психологическую помощь профессионалам по профилактике и преодолению профессиональных деструкций личности					
<b>владеть:</b> понятийным аппаратом психологии труда; методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам; навыками профессионального мышления, необходимыми для практической деятельности в сфере, связанной с трудовой деятельностью человека; навыками сбора эмпирических данных в соответствии с социальным заказом; навыками психологической помощи в профилактике и преодолении негативных психических состояний в труде.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Профессиональное становление личности Тема 2. Стадии профессионального становления личности Тема 3. Кризисы профессионального развития Тема 4. Профессиональное психическое выгорание Тема 5. Профессиональная деформация личности					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования Ивановского  
государственного университета



<b>Наименование дисциплины</b>		Инновации в педагогическом процессе ВУЗа			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «<b>Инновации в педагогическом процессе вуза</b>» относится к вариативной части образовательной программы и находится в тесной связи с другими общими и вариативными курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученный при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии высшего образования. Курс является дисциплиной по выбору магистрантов.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Магистрант в результате освоения дисциплины «Инновации в педагогическом процессе ВУЗа» должен овладеть компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);</li><li>способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных целях (ПК-8);</li><li>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);</li><li>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).</li></ul>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Определения основных понятий и терминов педагогической психологии и педагогической инноватики (ПК-11);</li><li>закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-11);</li><li>основные теории и концепции педагогической психологии и психологии высшего образования (ПК-12);</li><li>предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования (ПК-8);</li><li>основные области практических приложений психолого-педагогических знаний в вузе (ПК-12);</li><li>функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-8);</li><li>историю развития и современное состояние различных направлений психологии и педагогически высшего образования (ПК-11);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Самостоятельно:<ul style="list-style-type: none"><li>Преподавать психологию в средних и высших учебных заведениях (ПК-12);</li><li>проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук (ПК-7);</li><li>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности (ПК-11);</li><li>диагностировать готовность к обучению в высшей школе (ПК-7);</li><li>владеть технологиями обучения и воспитания (ПК-7);</li><li>учитывать социальный контекст обучения и развития личности (ПК-11);</li></ul></li><li>Под руководством кандидата наук:<ul style="list-style-type: none"><li>участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований</li></ul></li></ul>					



и обследований субъектов образовательного процесса (ПК-12);  
участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред (ПК-8);  
выполнять функции преподавателя-психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений (ПК-7);

**Владеть:**

основными понятиями педагогической психологии и психологии образования (ПК-11);  
этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований (ПК-12);  
методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством кандидата наук (ПК-8);  
методами преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях (ПК-7);  
методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-8);  
методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса (ПК-7);  
методами оказания психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения; психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения (ПК-12).

**Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)**

**Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

- Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании
- Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования
- Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования
- Тема 4. Инновационные методы обучения.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Тема 5. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.
- Тема 6. Структура инновационной педагогической деятельности
- Тема 7. Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ**

- Тема 8. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
- Тема 9. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды
- Тема 10. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01. Психология (Социальная психология)  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 2 года

<b>Наименование дисциплины</b>		Психологическое просвещение населения			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 зачетные единицы 108 часов
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Курс «Психологическое просвещение населения» является психологической дисциплиной входящей в вариативную часть, дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки магистров.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1) Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> цели и задачи психологической службы; содержание деятельности психологической службы; условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании; основные виды работ специалистов психологической службы требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. <b>уметь:</b> совместную деятельность клиента и психологов решении коррекционных и воспитывающих задач; психологическое сопровождение и поддержку населению; основные направления психокоррекционной работы с людьми разного возраст; <b>владеть:</b> основными видами деятельности практического психолога: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Тема 1.</b> Понятие психологического просвещения в психологии. <b>Тема 2.</b> Роль психологической службы в системе образования за рубежом. <b>Тема 3.</b> Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. <b>Тема 4.</b> Современные концепции психологической службы образования. <b>Тема 5.</b> Организация работы психологической службы в образовательном учреждении. <b>Тема 6.</b> Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога образования <b>Тема 7.</b> Психологическая диагностика в школе <b>Тема 8.</b> Психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение в школе.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии социолого-психологического факультета Ивановского государственного университета					